

**Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат "Подмосковный"»**

Выдержка из содержательного раздела
Образовательной программы
основного общего образования (ОП ООО),
утверждённой Приказом №1 от 31.08.2023г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 28.08.2023г.
(с изменениями, утверждёнными Приказом №1
по учреждению от 01.09.2025г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 26.08.2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку «Готовимся к устному собеседованию
по русскому языку»
(в рамках подготовки к ГИА)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Приказа Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного практикума учебного практикума «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку», его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения при подготовке к устному собеседованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Предлагаемый курс предназначен для подготовки учащихся 9 класса к устному собеседованию по русскому языку. Учебный практикум «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку» направлен на развитие коммуникативной компетенции обучающихся 9 классов — умения выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге,.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Цель изучения дисциплины:

- подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий устного собеседования по русскому языку: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к устному собеседованию по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 17 часов в год, 1 час в неделю в первом полугодии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Введение. Знакомство демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.

2. Задание 1. Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

3. Задание 2. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.

4. Задание 3. Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

5. Задание 4. Критерии оценивания диалога. Составление диалога (по выбору учащегося).

6. Проведение пробного устного собеседования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Личностные результаты:

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты

В результате учащийся должен:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты),
- уметь создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использовать их в своей речевой практике при создании устных высказываний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Введение.	1			
	Задание 1. Чтение	2		1	

	е текста.				
	Задание 2.Пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты).	4	1	1	
	Задание 3.Составление монологическог о высказывания.	5	1	3	
	Задание 4. Составление диалога.	3		1	
	Проведение пробного устного собеседования.	2	1		
	ИТОГО:	17	3	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего	К/р	Пр/р
1.	Структура устного собеседования. Знакомство с демонстрационным вариантом .	1		
2.	Задание1.Чтение текста.Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1		
3.	Отработка навыка выразительного чтения.	1		1
4.	Задание 2.Пересказ текста с включением	1		

	приведенного высказывания (цитаты).Критерии оценивания пересказа текста. Критерии оценивания правильности речи.			
5.	Критерии оценивания пересказа текста. Критерии оценивания правильности речи.Способы цитирования.	1		
6.	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1		1
7.	Проверочная работа «Выразительное чтение текста» и «Пересказ научно-популярного текста с включением приведенного высказывания»	1	1	
8.	Задание 3.Составление монологического высказывания.. Функционально-смысловые типы речи.Критерии оценивания монологического высказывания	1		
9.	Синтаксические конструкции для описания.Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1		1
10.	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1		1
11.	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по составлению монологического высказывания (рассуждение).	1		1
12.	Проверочная работа «Составление монологического высказывания»	1	1	
13.	Задание 4. Составление диалога. Критерии оценивания диалога. Речевые клише.Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1		
14.	Практикум по составлению (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1		1
15.	Пробное собеседование.	1		
16.	Контрольное пробное собеседование.	1	1	
17.	Коррекция результатов пробного собеседования. Психологический настрой во время проведения устного собеседования.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Итоговое собеседование. 36 вариантов, Цыбулько И.П., издательство «Национальное образование», 2025, 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Итоговое собеседование. 36 вариантов, Цыбулько И.П., издательство «Национальное образование», 2025 |

Устное собеседование.- Зазулина Л. Г. , Учебное пособие: Дрофа, 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru>